



“校企合作、工学结合” 长效运行机制建设方案



一、建设目标

创新办学思路，明确办学定位，通过市场调研，立足县域经济社会优势，坚持走校企合作、校企融合之路，借力行业、企业深化校企合作内涵，创建以学校为主体、以企业实际生产为背景、以培养企业适用劳动者为目标，利益共赢、责任共担的新型校企合作模式，构建“工厂化职校、学习型工厂”的新型校企合作、工学结合长效运行机制。

二、建设思路

学校坚持“创新办学思路，学校出路才能宽阔，明确办学定位，学校发展才有机遇”的理念，通过市场调研，提出立足县域经济社会优势，坚持走校企合作、校企融合之路，借力行业、企业创新学校的办学模式、人才培养模式、教学模式和评价模式。坚持以培养企业生产一线需求的高素质劳动者为目标，深化校企合作内涵，提出：创建以学校为主体、以企业实际生产为背景、以培养企业适用劳动者为目标，利益共赢、责任共担的新型校企合作模式，构建“工厂化职校、学习型工厂”的新型校企合作、工学结合运行机制。使校企合作由单一的劳动力供需合作向校企间技术、利益交融型合作迈进。

三、建设原则

1. 坦诚信任求合作，互利双赢谋发展

本着坦诚信任、互利双赢的原则加强与县内外企业的合作，成立行业协会和职业教育集团。

2. 人事改革建队伍，转换角色强素质



大胆改革用人制度，面对全国本科院校招聘相关专业的优秀大学毕业生，根据各专业教学生产实际面向社会招聘专业技术师傅，从而彻底解决了我校专业教师和专业师傅的不足，实现真正的技术交融型校企合作。

3. 倾力筑巢建基地，引来凤凰求效益

加强与河北津西钢铁集团大方重工科技有限公司、迁西胡子板栗集团等大型企业的合作。发展壮大学校的“果蔬花卉生产技术研发中心”，真正实现“工厂化职校，学习型工厂”的办学目标。激发了学校的办学活力，扩大了学校的办学规模，使教学质量有了质的变化和提提高，增强了自身的造血机能。

四、建设内容

（一）完善机构设置，明确各自职能

为加强校企合作，学校成立校企合作领导小组，由赵庆杰校长任组长，成员有顾全富、杨国庆、侯振华、王新刚。主要负责学校整体校企合作谋划、组织和领导，以及职业教育集团的建设与发展。

由教务处牵头各专业分别成立专业指导委员会，成立行业协会，具体负责与本专业相关的校企合作事宜，人才培养标准的制定、教师进企业培养、企业员工培训、企业技术服务，协调本专业与企业共同进行实训基地建设、课程开发、教育教学改革等工作，协调与企业合作的科技攻关项目、横向技术服务、技术转让、技术推广与应用事务。



招生就业处负责与企业结合安排学生顶岗实习、学生就业、进行毕业生调查回访等合作事宜。

培训处协调企业员工培训、员工技能鉴定与考试、培训资源共享等事务。

(二) 校企合作运行机制建设

1. 结合专业特点，构建校企合作长效运行机制，成立以专业主任、企业领导为主要负责人，以骨干教师和行业专家为成员的专业建设指导委员会和专业建设工作小组。明确校企双方的权限和职责，制定校企合作组织机构章程，制定各项现代管理制度，以便有效地建立校企间的沟通，及时发现并解决问题，构建实训基地共建共管运行机制，实现“工厂化职校，学习型工厂”的建设目标。

2. 为实现校企融合，保证校内外实训基地规范运作，制定企业文化建设方案及校内外实训基地运行管理办法，建立教学生产流程规范标准及质量监控体系标准，为实训室开放性模式运作和为社会培训及为企业提供技术服务创造条件。

3. 健全学生顶岗实习管理制度、修订学生顶岗实习考核办法，对学生岗位能力、职业素养、团队协作等方面进行重点考核，校企双方确认实习考核成绩，填写学生顶岗实习日志，做到制度上有保障，管理上有措施，提高顶岗实习质量。

(三) 实训基地合作建设



各专业积极与企业合作，建成多个实习实训基地，满足本专业学生实习实训、学生顶岗实习、教师下企业学习。

发展壮大学校独资的“唐山通益金属制品有限公司”、“唐山通益电子商务有限公司”、“唐山通益金属构件有限公司”和“果蔬花卉生产技术研发中心”真正实现“工厂化职校，学习型工厂”的办学目标。

（四）专业教学团队合作建设

针对专业教学团队建设存在“双师型”教师评定难、兼职教师聘请难和管理难等“瓶颈”问题，学校出台《兼职教师聘任和管理暂行办法》，明确了兼职教师任职条件、职责、管理、培训和考核等方面内容。为了加强“双师结构”教师队伍建设，出台《迁西职教中心兼职教师政府津贴实施办法》，促使兼职教师聘请工作走上了制度化之路。

在聘请条件上，只要具有一定学历、相关的职称或技能资格等当中的任何一项就可以通过考察聘任为兼职教师，不拘泥于学历上的要求，而偏重于被聘教师的实践能力和工作经验等方面，并且在年龄要求上放宽条件。在评定上，规定教师的考核标准，进行量化考核表现突出的予以奖励。在管理上，由学校和企业共同进行管理，促使兼职教师形成教师角色意识。

通过以上措施，一方面提高专业教师双师素质，与企业联合培养专业教师，使双师素质专业教师比例达到 90%；另一方面加快双师结构专业教学团队建设，聘用一批具有行业影响力的专家作为专业指导顾问，

一批专业人才和能工巧匠作为兼职教师，使兼职教师承担的专业课



学时比例达到 50%。

（五）课程体系合作建设

企业可以根据市场的需求,针对职业岗位(群)或技术领域来参与职业教育的专业设置,通过专业指导委员会参与职业教育人才培养目标的制定,参与课程开发,形成以典型任务为导向“教学化生产、生产化教学”的课程体系,从而与职业教育专家共同确定学生的知识、能力和素质结构。通过企业参与,职业教育的专业设置和课程体系才能更符合企业的需要。

所有专业课程按“四段式”教学生产一体化的教学模式设计,以适应“现代师徒制”人才培养模式的需要。在教学安排上,以专任教师为主;教学执行上,任务明确,由专职和兼职教师共同实施。考核管理纳入企业管理模式。

（六）研发中心建设

农艺企业对于我县的经济及社会发展有着重要的作用,其不仅关系到我县人民的粮食、蔬菜供应方面,还直接关系到我县的农业发展水平与经济水平。我校要充分利用果蔬花卉生产技术研发中心及其自身的人才优势,针对我县农艺企业发展所存在的问题,通过科技创新和技术研发,努力破解企业发展的技术瓶颈,为企业寻找切实可行的先进技术,为实现农业增效、农民增收做出自己的贡献。

五、经费保障

建设项目资金学校将严格管理,科学使用,实行专款专用。建设资金使用以《迁西县职业技术教育中等职业教育改革发展示范学校建



设项目经费管理办法》为依据，建立经费制度管理机制，实行专款专户管理，严格执行建设项目预算，合理有效使用建设经费，对建设项目的实施、资金投向及年度资金调度安排、固定资产购置实行全过程监控管理，确保专项资金使用的严肃性和合理性，提高“校企合作、工学结合”建设资金的使用效率。

“工厂化职校、学习型工厂”办学模式的运行，将极大地促进了职业教育人才培养模式改革的步伐，加快了教学模式的创新实践，使教学质量得到了质的提升，学生在校园内学到了真正的技术技能，就业率不仅大大提升，还实现了由岗位工种到技术工种的转换，摆脱了学校向企业推荐的窘境，达到了各企业纷纷下订单抢学生的良好局面，形成长效的校企合作的新机制。

果蔬花卉生产技术专业

二〇二〇年九月二十二日